

# Cisterciácké klášterní krajiny

projekt spolupráce PRV  
reg.č. 22/000/1931b/231/000001



EVROPSKÁ UNIE

Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova

Evropa investuje do venkovských oblastí

Program rozvoje venkova



Učíme se venku

**PROČ**  
**VEN?**



[ucimesevenku.cz](http://ucimesevenku.cz), [tym@ucimesevenku.cz](mailto:tym@ucimesevenku.cz)

# DĚTSTVÍ DNEŠNÍCH DĚTÍ SE MĚNÍ



# MIZÍ JEDNODUCHÉ **HRAČKY**



# ZTRÁCÍ SE „OBYČEJNÉ“ HRY



# ROSTE ČAS S MÉDII



# DĚTI DENNĚ S MÉDII



5 hodin 55 minut (věk 8-12 let)

Zdroje: Nadace Proměny Karla Komárka, 2016;  
Ofcom, 2016; Common Sence Media, 2015

# DĚTI DENNĚ S MÉDII



5 hodin **24** minut (věk 5-15 let)



5 hodin **55** minut (věk 8-12 let)

Zdroje: Nadace Proměny Karla Komárka, 2016;  
Ofcom, 2016; Common Sence Media, 2015



# DĚTI DENNĚ S MÉDIÍ



4 hodiny **14** minut (věk 7-15 let)



5 hodin **24** minut (věk 5-15 let)



5 hodin **55** minut (věk 8-12 let)

Zdroje: Nadace Proměny Karla Komárka, 2016;  
Ofcom, 2016; Common Sence Media, 2015

# MIZÍ ČAS VENKU



CHILDREN  
NOW SPEND  
LESS TIME  
OUTDOORS  
THAN A PRISON  
INMATE.

FREE THE KIDS



**KAŽDÉ 2. ČESKÉ DÍTĚ TRÁVÍ VENKU**

**MÉNĚ NEŽ 1 HODINU DENNĚ**

Zdroj: Nadace Proměny Karla Komárka, 2016

ZVYŠUJE SE **NADVÁHA** I OBEZITA



# ROSTE POČET DĚTÍ S **ADHD**



# VLÁDNE „BEZPEČNÉ“ A ČISTÉ DĚTSTVÍ



**PROČ UČENÍ VENKU V PŘÍRODĚ  
ZLEPŠUJE VZDĚLÁVACÍ  
VÝSLEDKY,  
MOTIVACI A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ?**

# PŘÍNOSY

Co dává učení venku žákům (a učitelům)?

*„Venku se ti prostě pracuje líp, protože jsi víc v pohodě...“*

*Nejsi zaseklý na stejném místě, můžeš se hýbat, můžeš zažít různé věci a používáš své smysly.“*

žák



# PŘÍNOSY

CO DÁVÁ UČENÍ VENKU ŽÁKŮM (A UČITELŮM)?

1. LEPŠÍ **VÝSLEDKY** VZDĚLÁVÁNÍ



# PŘÍNOSY

CO DÁVÁ UČENÍ VENKU ŽÁKŮM (A UČITELŮM)?

1. LEPŠÍ **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**
2. DELŠÍ **SOUSTŘEDĚNÍ**

## 2. DELŠÍ SOUSTŘEDĚNÍ



# PŘÍNOSY

CO DÁVÁ UČENÍ VENKU ŽÁKŮM (A UČITELŮM)?

1. LEPŠÍ **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**
2. **DELŠÍ SOUSTŘEDĚNÍ**
3. **VYŠŠÍ ZÁJEM O UČENÍ**

# 3. VYŠŠÍ ZÁJEM O UČENÍ



# PŘÍNOSY

CO DÁVÁ UČENÍ VENKU ŽÁKŮM (A UČITELŮM)?

1. LEPŠÍ **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**
2. DELŠÍ **SOUSTŘEDĚNÍ**
3. VYŠŠÍ **ZÁJEM O UČENÍ**
4. LEPŠÍ **CHOVÁNÍ A MENŠÍ KÁZEŇSKÉ PROBLÉMY**

# 4. LEPŠÍ **CHOVÁNÍ** A MENŠÍ KÁZEŇSKÉ PROBLÉMY



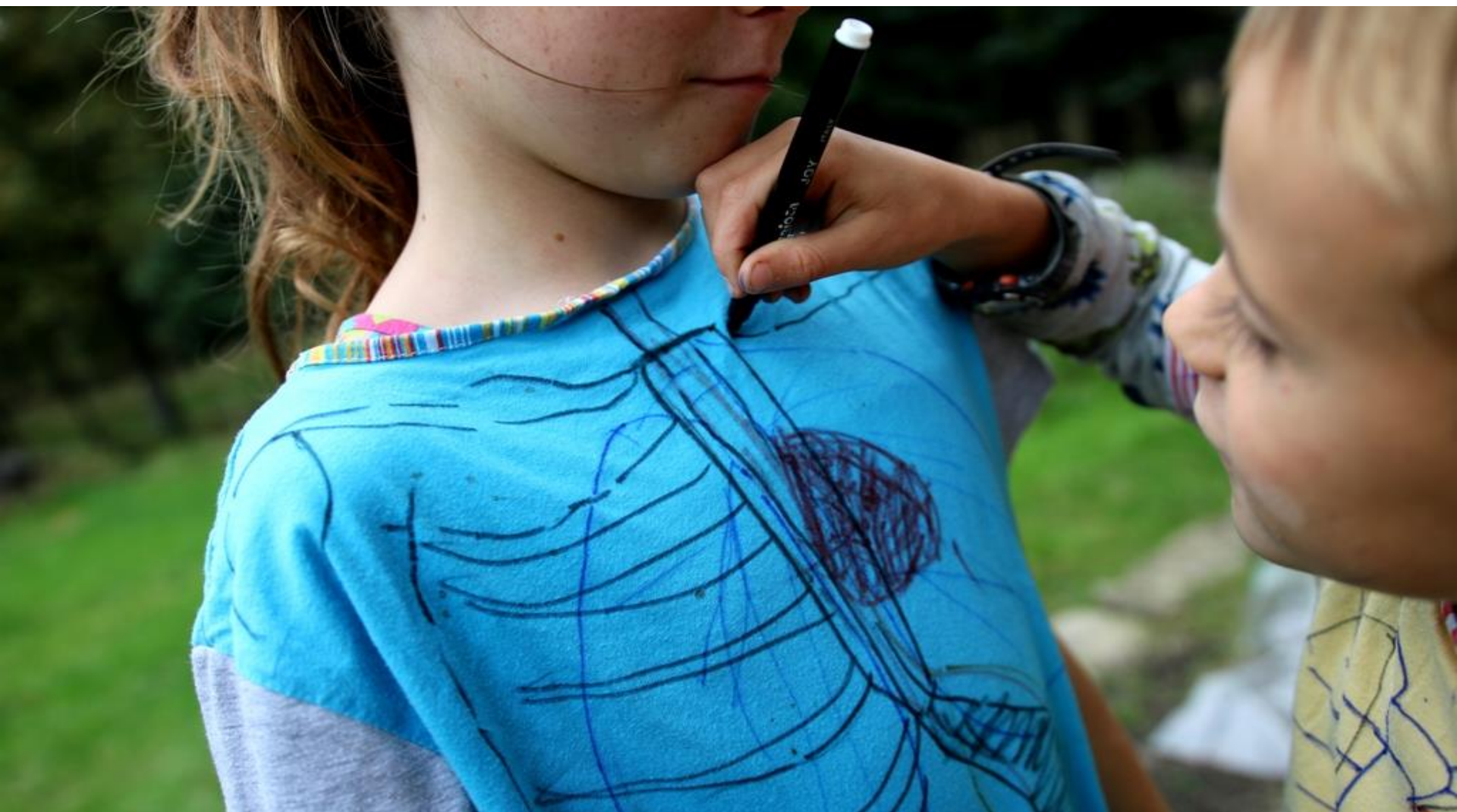


# PŘÍNOSY

CO DÁVÁ UČENÍ VENKU ŽÁKŮM (A UČITELŮM)?

1. LEPŠÍ **VÝSLEDKY** VZDĚLÁVÁNÍ
2. DELŠÍ **SOUSTŘEDĚNÍ**
3. VYŠŠÍ **ZÁJEM** O UČENÍ
4. LEPŠÍ **CHOVÁNÍ** A MENŠÍ KÁZEŇSKÉ PROBLÉMY
5. **ROZVOJ** ŽIVOTNÍCH DOVEDNOSTÍ

# 5. ROZVOJ ŽIVOTNÍCH DOVEDNOSTÍ





***„Některým dětem sezení ve třídě tolik nevadí,  
ale jiné **ožijí a rozkvetou**, když mohou být venku.  
Kdybychom pořád jenom seděli v lavici, myslím, že bychom  
poškodili rozvoj mnoha dětí.“ učitel***

# PŘÍNOSY

## 6. „PROBUZENÍ“ ŽÁKŮ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM

# 6. „PROBUZENÍ“ ŽÁKŮ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM



# PŘÍNOSY

6. „**PROBUZENÍ**“ ŽÁKŮ OHROŽENÝCH  
NEÚSPĚCHEM

7. **LEPŠÍ POSTOJE** K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ

# 7. LEPŠÍ **POSTOJE** K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ



# PŘÍNOSY

6. „**PROBUZENÍ**“ ŽÁKŮ OHROŽENÝCH  
NEÚSPĚCHEM

7. **LEPŠÍ POSTOJE** K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ

8. **VYŠŠÍ SPOKOJENOST** A MOTIVACI UČITELŮ



# 8. VYŠŠÍ SPOKOJENOST A MOTIVACI UČITELŮ



# PŘÍNOSY

6. „**PROBUZENÍ**“ ŽÁKŮ OHROŽENÝCH  
NEÚSPĚCHEM

7. **LEPŠÍ POSTOJE** K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ

8. **VYŠŠÍ SPOKOJENOST** A MOTIVACI UČITELŮ

9. **PŘESTÁVKY VENKU** POMÁHAJÍ  
DĚTEM OBNOVIT POZORNOST PRO DALŠÍ VÝUKU

# 9. PŘESTÁVKY VENKU POMÁHAJÍ DĚTEM OBNOVIT POZORNOST PRO VÝUKU



***„Lidé mají se učit,  
pokud nejvíce možno,  
ne nabývati rozumu z knih,  
nýbrž z nebe, země, dubů a buků,  
tj. znáti a zkoumati věci samy  
a ne pouze cizí pozorování  
a doklady o věcech.“***

***Jan Amos Komenský,  
Velká didaktika***





Učíme se  
venku



Školní les



**CHALOUPKY**

Učíme řeči přírody



Mgr. Sylva Geffroy  
sylva.geffroy@chaloupky.cz

Ing. Martin Kříž  
martin.kriz@chaloupky.cz